



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО Р. СЛАВЕЙКОВ“

гр.Варна, бул. „Владислав Варненчик“ №80
ou.slaveykov@slaveykov.net www.slaveykov.net

ДИРЕКТОР: Таня Петрова

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ИНОВАТИВНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ПЕТКО Р. СЛАВЕЙКОВ“
ЗА ПЕРИОДА 2020/2024 г.**

Стратегията за развитие на училището е изработена в съответствие с изискванията на чл. 28, ал. 1, т. 1 от ЗАКОНА за предучилищното и училищното образование, приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 6 от 03.02.2021 г. и съгласувана с Протокол № 3 от 09.02.2021 г. на Обществения съвет.

Стратегията за развитие на ОУ „Петко Р. Славейков“ е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващо образование.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение
2. Анализ и оценка действителното състояние на дейността на училището
3. Мисия
4. Визия и основни принципи
5. Приоритетни области, стратегически цели и дейности за реализиране на целите
6. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията
7. Етапи в реализиране на стратегията
8. Очаквани резултати по приоритетни области
9. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящият документ представлява визията за развитие на училището за периода 2020- 2024 г. Рамката на стратегията се определя от националните приоритети в областта на образованието и грижата за детето, представени в контекста на конкретните условия и специфика на ОУ „Петко Р. Славейков“. Набелязва приоритетите, стратегическите цели и конкретните дейности за тяхното реализиране.

В съответствие с принципа за приемственост стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява приоритетите на училищната образователна политика. Приемственост, основана на тридесетгодишна традиция и установени добри практики, съчетана с адаптивност към променящите се условия на средата и възникващите предизвикателства на съвременния свят.

Наш приоритет продължава да бъде изграждането на завършени личности и творци – чувствителни, поемащи отговорности и търсещи решение на проблемите по нов и нестандартен начин. Наша цел е да насърчаваме детското любопитство, развивайки уменията за изследване, проучване и търсене. Да провокираме както критично мислене, така и толерантно приемане на различни гледни точки. Да създадем не само навици за самостоятелно учене, но и потребност от екипна работа.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОУ „Петко Рачев Славейков“ е образователна институция с 30-годишна история, с утвърден престиж сред обществеността на град Варна. Иновативно училище с екип от професионалисти, високо квалифицирани, търсещи и експериментиращи, разчитащи на опита, но отворени за иновации. Екип, който осъзнава отговорността си пред обществото да мотивира и вдъхновява децата, да гради техните умения и компетентности, да развива логично им мислене и критично отношение към действителността. Да подкрепя креативността, творческото и емоционалното им израстване. Ръководството на училището е диалогично и отворено за иновации, експерименти, проекти. Компетентно прилага държавната политика в образованието. Създава условия за провеждане на качествено обучение чрез ресурсно осигуряване на преките дейности. Административният персонал професионално осъществява политиката на училището за създаване на безопасна и делова атмосфера, осигурява достъпна информационна среда за училищната общност.

Възпитани в атмосфера на емпатия и толерантност, научени да мислят критично, да работят в екип, учениците на ОУ „Петко Р. Славейков“ са подготвени за предизвикателствата на информационния глобален свят. Израстват като личности с формирани компетентности и развита емоционална интелигентност. Високите резултати на НВО, функция на ефективното сътрудничество ученик-

училище-семејство, осигуряват на всеки наш възпитаник обучение в училищата с най-висок рейтинг и пълноценна бъдеща реализация и нагласа за учене през целия живот.

ОУ „Петко Р. Славейков“ разполага с недостатъчна, но непрекъснато обновяваща се материална база. С помощта на фондация „Америка за България“ и собствено участие бе открит иновативен център „Училище за мечтатели“. Учениците от начален етап учат в изцяло реновирани класни стаи, всяка от които е с уникален интериор, оборудвани с интерактивни дъски, мултимедийни проектори. Поетапно се обновяват класни стаи, коридори, създадени са два нови кабинета, снабдени с най-модерна техника. Амбицията ни е да създадем адекватни условия за осъществяване на съвременен образователен процес и среда, която да възпитава естетически вкус.

УСПЕХИТЕ НИ СА В СЛЕДНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- призови места от националните кръгове на олимпиадите по химия и опазване на околната среда, география и икономика, история и цивилизация и гражданско образование;
- наши ученици се представят отлично на областните кръгове на олимпиадите по математика, БЕЛ, ГиИ, ФиА, ХООС, ИиЦ и Гражданско образование;
- отлично представяне в национално състезание „Ключът на музиката“;
- награди от международни, национални, регионални конкурси по физика и астрономия, ИТ, ИИ;
- училището е одобрено и за глобално училище по теми, свързани с гражданско образование;
- завоювани са много спортни отличия на общинско, регионално и национално ниво;
- спечелени са златни, сребърни и бронзови медали в състезанието „Математика без граници“, призови места на Коледно, Великденско математическо състезание, „Европейско кенгуру“ и др.;
- участие, класиране за национален кръг в състезание по английски език *Spelling Bee* и сребърен медал в състезание на издателство *Longman*; национален финалист в състезание по творческо писане на английски език;

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
КАДРОВИ РЕСУРС – ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
<ul style="list-style-type: none"> ● Обезпеченост с правоспособни и мотивирани учители, отличаващи се с инициативност, креативност, новаторство и творчество, с натрупан опит и чувство за отговорност; ● 95% учители с ПКС; ● Персонален регистър за квалификация на педагогическите кадри; ● Главни учители, организиращи учебно-възпитателния процес, подпомагащи ръководството; ● Училищни психолози; ● Ресурсни учители и социални асистенти; ● Липса на текучество на кадри; ● Екипност в работата на ръководството и учителите; ● Системен контрол върху качеството на ОВП; ● Две методически обединения, две ПУО, вътрешноучилищни комисии, в които се обменят добри практики, идеи; ● Действаща система за повишаване на квалификацията на учителите; ● Извеждане и обмен на успешни педагогически практики; ● Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; ● Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; ● Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка. Прилагане на принципа „Учене през целия живот“; ● Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; ● Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни технологии; ● Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност и възможност за кариерно развитие; ● Оптимизиране на екипната работа в различни направления; ● Ефективност на работата на МО и ПУО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; ● Търсене на нови идеи, разработване, спечелване и реализиране на проекти от европейски и национални

<p>ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд; ● Диалогичност на всички нива; ● Добро институционално взаимодействие. 	<p>програми за превръщане на училището в желана територия;</p>
<p>УЧЕНИЦИ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Максимален брой ученици, съобразен с възможностите на материалната база; ● Максималният брой паралелки, съобразен със законовата уредба и материалната база 2020/2021 г. – 1035 ученици, 36 паралелки, две ПГ с 48 деца; шест групи за целодневна организация – три в I клас и три във II клас; от I до IV клас - 20 паралелки, от V до VII клас – 16 паралелки; ● Пълноценна реализация на прием след завършен 7 клас в езикови и математически гимназии; ● Няма отпаднали ученици; ● Няма повтарящи ученици; ● Нисък процент на неизвинени отсъствия и наложени наказания от ПС; ● Няма регистрирани сериозни противообществени прояви; ● Въведени униформи за учениците от I до VII клас; ● Много добро равнище на формиранни потребности, интереси и нагласи за учене, знания, умения и отношения, съобразени с ДОС; ● Активно участие на учениците в извънкласни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Оптимизиране броя на учениците в паралелките с цел осъществяване висококачествено обучение; ● Възможност за запазване на финансовата стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; ● Разширяване кръга от дейности, подпомагащи ранното професионално ориентиране на учениците; ● Целенасочена работа на класните ръководители за свеждане до минимум на неизвинените отсъствия; ● Разширяване на извънкласните дейности и обхващане на повече ученици за работа в свободното време; ● Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението.

ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Ясна концепция за управление качеството на ОВП;● Училищна политика за изграждане и устойчивост на имиджа на училището;● Създадени традиции за работа с таланти деца;● Ежегодно високи образователни резултати на НВО – първите позиции в областта;● Традиционно участие на учениците в математически състезания, на които училището е домакин;● Традиционно заемани призови места на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области;● Успешно използване на принципите на ПБО и STEM обучението, реализиране на междупредметни връзки;● Стимулиране и използване на проектния принцип на работа в образователно-възпитателния процес в училище;● Осъществяване на здравно, екологично и ГО;● Работа по Национални програми на МОН и Община Варна: НП „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на таланти ученици за участие в ученическите олимпиади”, клубове за занимания по интереси по Постановление №289 на МОН;● Изградени ученически формации: ученически съвет, ученически активи по класове, установени традиции на ученическо самоуправление. | <ul style="list-style-type: none">● Единни европейски стандарти за качество на образованието;● Обучение, ориентирано към придобиване на ключови компетентности, провокиране на критично мислене, формиране на практически умения;● Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;● Възможности за изява на таланти ученици;● Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението;● Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците. |
|--|--|

ПРИВЛЕКАТЕЛНА УЧЕБНА СРЕДА

<ul style="list-style-type: none"> ● Обогатена МТБ, реновирани класни стаи, естетизирани коридори, подобрени условия за обучение и труд; ● Два компютърни кабинета; ● Достъп до интернет, изградена Wi-Fi мрежа; ● Кабинети за индивидуална и групова работа на педагогическия съветник и психолога; ● Учебно-технически средства : преносими компютри, мултимедии, интерактивни дъски, таблети за учениците от начален етап, техника за размножаване; ● Въведен електронен дневник; ● Официален сайт на училището; ● Енергоспестяващо осветление; ● Парно отопление; ● Лекарски кабинет, обезпечено медицинско обслужване с лекар и медицинска сестра; ● Игрища за футбол, волейбол и баскетбол, фитнес уреди; ● Ученически стол. Осигурено подкрепящо здравословно хранене на учениците по национални програми; ● Осигурена охрана; ● Електронна система за видеонаблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Създаване на благоприятни условия за обучение чрез продължаващо осъвременяване, разширяване модернизирани на сградния фонд; ● Осъществяване на интерактивно обучение, базирано на съвременни информационни и комуникационни технологии; ● Поддръжка и обновяване на компютърната, копирна и комуникационна техника; ● Обновяване фонда на училищната библиотека; ● Периодично актуализиране сайта на училището с цел да популяризира успехите и постиженията на учениците, да гради авторитета на институцията, да дава своевременна информация на родителите; ● Дейности за естетизиране и озеленяване на прилежащите училищни дворове; ● Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти; ● Осъществяване контрол на качеството на ученическото хранене.
<p>ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Работещ Обществен съвет; ● Наличие на синдикална организация към КНСБ; ● Учредено УН, подпомагащо дейността на училището; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Общественият съвет и УН – активен партньор в осъществяване на училищната политика; ● Отстояване правата на работниците и служителите в училището;

<ul style="list-style-type: none"> ● Съвместна работа с местни структури -Дирекция „Образование” към Община Варна и РУО - Варна; ● Сътрудничество с ДПС, РПУ, МКППМН към кметството; Дирекция “Социално подпомагане” – Отдел за закрила на детето; ● Ресурсен център за работа с деца и ученици от уязвими групи и логопедичен център; ● Фондация “ Национален алианс за работа с доброволци”; ● Фондация “ Америка за България”; ● ЦПЛР - ОДК, ЦПЛР-НАОП "Николай Коперник”; ● НПО -Обществен център за околна среда и устойчиво развитие; ● РЗИ - Варна; ● Културни институти, медии 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сътрудничество с издателства, клубове, фирми и езикови центрове; ● Включване на общинската власт като активен партньор на училището; ● Широка медийна подкрепа.
---	---

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> ● Две училища в една сграда; ● Недостатъчен брой класни стаи; ● Двусменен режим; ● Липса на добри условия за извънкласни дейности; ● Липса на съвременна спортна база; ● Недостиг на оборудвани спортни площадки за 	<ul style="list-style-type: none"> ● Намалвяване на мотивацията за учене у учениците; ● Тенденция към повишаване броя на учениците с асоциално поведение; ● Липса на адекватна оценка и на активно партньорство от страна на семейството при

<p>оползотворяване на свободното време на учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голям процент ученици с наднормено тегло и гръбначни изкривявания; • Увеличен брой на децата с интелект в норма, но поведенчески проблеми, произтичащи от неврологични отклонения; • Недостатъчна мотивация на някои учениците за усвояване на трайни знания; • Незаинтересованост на част от родителите, формални практики на комуникация; • Колектив, съставен предимно от жени; • Средна възраст на учителите над 50 години; • Липса на чуждоезикова компетентност на учителите. 	<p>диагностициране на деца с поведенчески проблеми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Липса на доверие и негативно отношение на част от родителите към училището; • Провокиране на конфликтни ситуации поради невъзможност за удовлетворяване желанието на родители за прием в училището; • Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания; • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал; • Недобронамерени журналистически интерпретации в отразяване на събития; • Нормативни ограничения във връзка с финансирането.
--	---

II. МИСИЯ

Мисията на ОУ „П. Р. Славейков” е да създава хора творци, хора професионалисти с умения за самостоятелно учене през целия живот, хора с европейско самочувствие и национално достойнство.

Колективът има ясна представа за тази мисия и поема отговорност да провежда училищни политики, в които водеща роля имат работещото и полезно образование, възпитанието и творческото развитие на децата. Ангажира се с постигането на очакваните в тази Стратегия резултати. Тя включва амбициите и сътрудничеството на педагогически и непедagogически персонал, обществен съвет, училищно настоятелство, родителска общност, представители на академичните среди, бизнеса и НПО.

Стремежът е чрез иновативно, гъвкаво и личностно ориентирано обучение учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности. Да се изградят като свободни и морални личности, владеещи съвременните научно-познавателни методи, способни да променят целесъобразно заобикалящия свят. Да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократичното гражданско общество.

В дългосрочен план амбициите са училището да запази своята стратегическа позиция на училище с висок рейтинг на образователния пазар и това да бъде устойчив процес. Да следва политика на хармонизиране интересите на училището с тези на обществеността чрез активен диалог и изграждане на пълноценни връзки. Представената мисия включва отговорности на всички участници, чиято крайна цел е постигането на високи резултати.

Стратегията остава отворена за корекции, допълнения и иновативна интерпретация.

III. ВИЗИЯ И ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

ОУ „Петко Р. Славейков“ предлага качествена подготовка, съобразена с държавните образователни стандарти и с изискванията на Европейския съюз, базирана върху национални и общочовешки демократични ценности, осигуряваща пълноценна реализация в продължаващото образование. Високото качество на преподаване, усвояване и прилагане на знанията и уменията цели да създаде у учениците нагласи за учене през целия живот. Получените от тях знания, умения и компетенции да позволят ефективното им социално включване като граждани и професионалисти в ситуация на динамично променящите се социални условия.

Училището създава възможности за хоризонтален и вертикален растеж на педагогическите специалисти и условия за ефективна работа в екип. Условия за подкрепа на личностното развитие, за изграждане на позитивен организационен климат и развитие на училищна общност.

Основни принципи, от които се ръководим:

- **Ориентираност към личността**

Най-важната задача за екипа на ОУ „Петко Р. Славейков“ е всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивацията да прилага усвоените компетентности на практика.

➤ **Равен достъп до качествено образование**

Всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация.

➤ **Традиция и иновативност**

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

➤ **Гъвкавост**

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

➤ **Обективност**

При оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им, даваме обратна информация на семейството.

➤ **Хуманизъм и толерантност**

Взаимоотношения между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.

➤ **Сътрудничество**

Убедени сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, демократичност и участие на кварталната общественост, сътрудничество с други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

➤ **Отговорност и прозрачност на управлението**

Всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Стратегически цели	Дейности за реализиране на целите	Срок	Изпълнител	Финансиране
Ефективно включване и трайно приобщаване				
Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието	<p>1.1. Изграждане на партньорски взаимоотношения между училището, родителската общност и всички заинтересовани страни чрез изграждане на доверие;</p> <p>1.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;</p> <p>1.3. Привличане на родителите като съмишленици и участници в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в екологични дейности; - в благотворителни дейности; - участие в подготовката и реализирането на празници, тържества, изяви на ученици; - участие на родителите в учебни екскурзии; - участие в подготовката на урочната дейност по проекти според възможностите и професията им; - в занимания по интереси, в състезания, конкурси, изложби; <p>1.4. Своевременно информиране на родителите и заинтересованите страни за планирани дейности в училище и постигнати резултати;</p>	20/24г Постоянен	<p>Директор, ЗДУД</p> <p>Психолози Учители</p> <p>Обществен съвет</p> <p>Главни учители</p> <p>Психолози</p> <p>Класни ръководители</p> <p>ЗДУД</p> <p>Кл.ръководители</p>	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН

<p>2. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик</p>	<p>1.5. Поддържане сайта на училището като начин за популяризиране на постижения, добри практики и информация за родителите и обществеността.</p> <p>1.6. Осъществяване на постоянен контакт с родителите чрез индивидуални разговори, писма и имейли с цел по-добра информираност за успеха и социализацията на учениците. Организиране Дни на отворените врати.</p> <p>1.7. Мотивиране на Обществения съвет и родителската общност да печели доверието на външни институции, да гради и поддържа ползотворни връзки със социалната среда.</p> <p>2.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците;</p> <p>2.2. Допълнително консултиране по учебни предмети;</p> <p>2.3. Кариерно ориентиране на учениците;</p> <p>2.4. Занимания по интереси;</p> <p>2.5. Поощряване с морални и материални награди;</p> <p>2.6. Ранно оценяване потребностите на деца с обучителни затруднения; Дейности за превенция на обучителните затруднения;</p>		<p>Отговорник</p> <p>Кл. ръководители</p> <p>Директор, ЗДАСД</p> <p>Кл. рък-ли Психолози Ресурсен учител</p> <p>Учители</p> <p>Кл. рък-ли</p> <p>Учители в подготвителни групи психолози</p>	
---	--	--	--	--

<p>3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП</p>	<p>2.8. Логопедична работа;</p> <p>2.9. Използване на посредник при решаване на конфликт в училище;</p> <p>2.10. Консултиране на ученика с психолог</p> <p>3.1. Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;</p> <p>3.2. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца и ученици със СОП;</p> <p>3.3. Повишаване квалификацията на специалистите, работещи с деца и ученици със СОП за оценяване на образователните им потребности;</p> <p>3.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности.</p>		<p>Психолози</p> <p>Психолози</p> <p>Учители</p> <p>ЗДКД</p> <p>ЗДКД</p> <p>Учители, ресурсен учител</p>	
<p>4. Превенция и намаляване на агресията и недопускане на дискриминация</p>	<p>4.1. Формиране и утвърждаване на общоучилищна култура на ненасилие и позитивна учебна среда чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище;</p> <p>4.2. Ежегодно планиране на превантивни дейности на базата на извършена оценка на проблема с тормоза и насилието в училище въз основа на специален въпросник;</p>		<p>ЗДУД, психолози</p> <p>кл. рък-ли</p> <p>Психолози</p>	

	<p>4.3. Ефективна работа на УКССТН, включваща в състава си представители на родителите и учениците;</p> <p>4.4. Описване на всяка ситуация на тормоз в регистър, проследяване във времето и насочване при необходимост към здравни и социални услуги децата и семействата;</p> <p>4.5. Вътрешноучилищна квалификация за превенция на агресията;</p> <p>4.6. Провеждане на консултации и своевременно намеса при поведение, изискващо намеса.</p>		<p>УКССТН</p> <p>Кл. рък-ли,</p> <p>Психолози</p> <p>ЗДКД</p> <p>Психолози,</p> <p>Класни р-ли</p>	
Мотивация за учене и пълноценно участие				
<p>1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик;</p> <p>2. Подкрепа за пълноценно участие</p>	<p>1.1. Ученик-центрирана система на обучение, отчитаща индивидуалните възможности на всеки от учениците;</p> <p>1.2. Използване на разнообразни педагогическите подходи, ориентиране към възможностите на всеки ученик и екипната работа;</p> <p>1.3. Създаване на условия за изяви на ученици, срещащи затруднения и тези със СОП.</p> <p>2.1. Създаване на система от награди и стимули за учениците, която да мотивира и поощрява тяхното активно участие в ОВП;</p>	<p>20/24 г. Постоянен</p>	<p>Учители</p> <p>Учители</p> <p>Психолози, ресурсни учители</p>	<p>Училищен бюджет, Проекти</p> <p>Целеви средства от МОН</p>

	<p>2.2. Стимулиране изяви на учениците на регионални, областни, национални конкурси, олимпиади, състезания, конференции. Популяризиране на постиженията им;</p> <p>2.3. Повишаване на мотивацията и удовлетвореността на учениците от качеството на образование по всички учебни предмети;</p> <p>2.4. Иновативни форми за представяне постиженията на учениците пред родителите;</p>		<p>Директор</p> <p>Учители</p> <p>Учители</p> <p>ЗДУД</p> <p>Учители</p>	
Знания, умения, ценности, таланти и потенциал				
<p>1.Учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие с компетентностния подход;</p>	<p>1.1. Учебният процес да бъде ориентиран към формиране на умения, съвкупността от които води до развитие на личностните качества на учениците;</p> <p>1.2. Осъществяване на интегрирано междупредметно взаимодействие. Интердисциплинарно обучение, допринасящо за формиране на многопластово мислене.</p> <p>1.3. Практическа насоченост на обучението. Осигуряване на практически контекст на учебните задачи, стимулиране на критическо мислене, екипна работа, творчество, предприемчивост, емоционална интелигентност;</p>	<p>20/24 г.</p> <p>Постоянен</p>	<p>Учители</p> <p>Главни учители</p> <p>Учители</p> <p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>проекти, цели</p> <p>средства от МОН</p>

<p>2. Формиране и развитие на ключовите компетентности</p>	<p>1.4. Ориентация към резултати не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.</p> <p>2.1. В езиковото обучение да се акцентира върху развиване на комуникативни умения и функционална грамотност, на уменията да се използват различни информационни източници и да се синтезират информацията от тях;</p> <p>2.2. Обучението по математиката, природните науки и технологии да развива критично мислене и способност да се представят логически аргументи, да се обсъждат математически идеи, хипотези;</p> <p>2.3. Да се изграждат уменията за използване на цифровите технологии за активно гражданско участие и социалното приобщаване;</p>		<p>Учители</p> <p>Учители начален етап, Учители по БЕЛ, АЕ</p> <p>Учители природо- математически цикъл</p> <p>Учители</p>	
<p>3. Развитие на способностите и талантите;</p>	<p>3.1. Откриване на силните страни на учениците и тяхното надграждане;</p> <p>3.2. Създаване на условия за екипна работа чрез проектнобазирано обучение и обучение, основано на изграждане на компетенциите STEM обучение;</p> <p>3.3. Допълнителна работа с учениците за ранно откриване на заложите на всяко дете/ученик и насочване на</p>		<p>Учители</p> <p>Директор учители Главни учители</p> <p>Учители</p> <p>Психолози</p>	

	<p>развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал;</p> <p>3.5. Провокиране интереса на учениците и подкрепа на участието им в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта;</p> <p>3.6. Широко популяризиране на постиженията на талантливите ученици;</p> <p>3.7. Създаване на система от награди и стимули за учениците, която да мотивира тяхното активно участие в урочната и извънкласна дейност;</p> <p>3.8. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на извънкласните дейности;</p>		<p>Учители</p> <p>Директор</p> <p>Учители</p> <p>Училищно ръководство</p> <p>ЗДУД</p>	
Мотивирани и креативни учители				
1.Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя	<p>1.1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планиране на квалификацията като целенасочен, последователен и непрекъснат процес. - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, притежаващи опит за реализирането на проекти; 	20/24 г. постоянен	<p>Директор</p> <p>ЗДКД</p> <p>Директор</p>	<p>Училищен бюджет, проекти, целеви средства от</p>

	<p>1.2. Използване на разнообразни форми на квалификация, участие в научно-практически конференции, открити уроци тиймбилдинг, обучения, практикуми, семинари;</p> <p>1.3. Свободен избор на форми за професионално развитие – самообразование, вътрешноучилищни квалификации, външни лектори;</p> <p>1.4. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности (чуждоезикови, дигитални, иновации, предприемачество);</p> <p>1.5. Насърчаване на трансграничната мобилност на учителите с цел повишаване на квалификацията и обмен на добър педагогически опит;</p> <p>1.6. Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материално стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата;</p> <p>1.7. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца;</p> <p>1.8. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.</p>		<p>Комисия</p> <p>ЗДКД</p> <p>Учители</p> <p>ЗДКД</p> <p>Директор</p> <p>ЗДКД</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p>	<p>МОН</p>
<p>Образователни иновации</p>				

<p>1.Развитие на обучението в иновативна среда</p>	<p>1.1.Екипна работа в ПУО и МО при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;</p> <p>1.2. Доразвиване дейностите на ПУО, прилагащи проектно базирано обучение по география, математика и природни науки, предприемачество, използвайки възможностите на информационните технологии, изобразителното изкуство;</p> <p>1.3. Използване на новаторски методи на преподаване: в чуждоезиковото обучение чрез прилагане метода CLIL в начален и в прогимназиален етап - утвърден в Европейската езикова рамка и множество програми;</p> <p>1.4. STEM обучение и интегрирането на предмети;</p> <p>1.5. Обмен на данни и опит между учителите, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;</p> <p>1.6. Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност;</p> <p>1.7. Публикуване на иновационни практики и представяне на иновативни продукти;</p>	<p>20/24 г. постоянен</p>	<p>Главни учители Главни учители Учители Учители по ЧЕ Учители Главни учители Главни учители Учители Учители</p>	<p>Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН</p>
---	---	-------------------------------	--	---

<p>2.Развитие на обучението в дигитална среда и чрез дигитални ресурси</p>	<p>1.8. Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;</p> <p>1.9. Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;</p> <p>1.10. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание,</p> <p>2.1. Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;</p> <p>2.2. Усъвършенстване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;</p> <p>2.3. Работа по проект“1:1” за организация на учебния процес, при който всеки ученик и учител имат свое електронно устройство и свързан към него персонален профил;</p> <p>2.4. Формиране на компетентности у учениците и учителите за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;</p>		<p>Директори</p> <p>Кл. р.ли</p> <p>Директор</p> <p>ЗДУД</p> <p>Учители</p> <p>ЗДКД</p> <p>Учители</p> <p>Главни учители</p> <p>ЗДУД</p> <p>Учители</p>	
---	---	--	---	--

<p>3. Образование за устойчиво развитие</p>	<p>2.5. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини;</p> <p>2.6. Създаване на условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;</p> <p>2.7. Осигуряване на достъп до виртуални класни стаи за обучение от разстояние и електронен дневник: за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини;</p> <p>2.8. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, камери, мултимедийни дъски и приложения, лаптопи Chrombook, обновяване на наличните компютри.</p> <p>3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;</p> <p>3.2. Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;</p> <p>3.3. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;</p>		<p>Учители ИТ</p> <p>Учители по ИТ</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>ЗДАСД</p> <p>Кл. р-ли</p> <p>Учители ПН, ФВС</p> <p>Кл. р-ли</p> <p>Учители по ПН</p>	
--	--	--	---	--

	3.4. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите.		Кл. ръководители	
--	--	--	------------------	--

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансови ресурси

- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;
- Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток;
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на помещения под наем;
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, както и всички текущи разходи за издръжка на училището и подкрепа на всички проекти, инициативи.

Финансиране

- Ефективно разпределение на средствата от бюджета на училището, съобразно държавните образователни стандарти;
- Участие в общински, национални и международни проекти и програми;
- Отдаване помещения под наем;
- Стимулиране на дарителска дейност;

- Чрез средства от Училищното настоятелство;
- Организиране на благотворителни кампании на ученици и родители.

VI. ЕТАПИ В РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2024 учебна година, формиране на училищна политика и изготвяне на училищна документация в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
- Реализиране на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
- Анализ на изпълнението и постигнатите резултати, планиране на следващия програмен период.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Ефективно включване и трайно приобщаване

- Запазване на високия рейтинг и извоювания авторитет на ОУ „Петко Р. Славейков“;
- Формиране на по-високо доверие на родителите в училището като институция;
- Постигане на качествено образование чрез споделени отговорности и обединени усилия между училището и семейството;
- Създаване на училищен климат, носещ спокойствие и удовлетвореност както на учители и ученици, така и на родители;
- Формиране и утвърждаване на общоучилищна култура на ненасилие и позитивна учебна среда.

2. Мотивация за учене и пълноценно участие;

- Формиран траен интерес и мотивация към учебния труд;
- Повишаване удовлетвореността на учениците от качеството на образованието им;
- Ученици с изградени комуникационни умения, притежаващи функционална грамотност;
- Развиване на творческия потенциал на децата в различни форми на извънкласна дейност и клубове по интереси;
- Участие и успехи на нашите ученици в международни, национални и регионални конкурси, олимпиади, състезания;
- Традиционно отлично представяне на НВО.

3. Мотивирани креативни учители

- Попълване на педагогическата колегия с висококвалифицирани учители с дигитални умения, владеещи чужди езици;
- Усъвършенствани умения за общуване в електронна среда и формиране култура за работа с дигитални ресурси;
- Прецизирана система за оценка и заплащане на учителския труд, обвързан с квалификацията и резултатите от педагогическата дейност;
- Промяна в стила на общуване с различните институции, намаляване на бюрокрацията.

4. Образователни иновации

- Сформиране на екипи от учители, осъществяващи интегрирано обучение;
- Модернизиране на материално-техническата база. Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Реални резултати от работата с надарени деца, участия и награди от международни, национални конкурси, състезания, олимпиади;
- Използването на интегрирани образователни платформи и облачни технологии трайно да се утвърди в педагогическата ни практика.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Трайно висок срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой на учениците с несигурни знания.
- Брой на учениците с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Публикации и изяви в средствата за масова информация.